|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **IX.**  **X.**  **XI.** | **1.** | **Úvodná hodina** | Formy a metódy práce |  | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **2.** | **Historikova dielňa** | Metódy práce historika | Žiaci si uvedomia potrebu ochrany prírodného a kultúrneho dedičstva.  Žiaci vedia rozdeliť his. pramene |
| **3.** | Chronológia dejín |
| **4.** | Historické pramene |
| **5.** | **Pravek** | Doba kamenná | Žiaci poznajú najstaršie dejiny, procesy a formovanie ľudských dejín.  Poznajú najstaršie formy antropogenézy | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **6.** | Najstaršie formy človeka |
| **7.** | Neolitická revolúcia |
| **8.** | Doba železná |
| **9.** | Slovensko v praveku |
| **10.** | Opakovanie tematického celku |
| **11.** | **Staroveké civilizácie** | Podmienky vzniku prvých civilizácii | Žiaci uvedú znaky starovekých civilizácii. Vedia rozlíšiť prírodné podmienky a výdobytky starovekých civilizácii. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **12.** | Mezopotámia |
| **13.** | Staroveký Egypt |
| **14.** | Staroveká Čína a India |
| **15.** | Staroveké Grécko a Rím |
| **16.** | **Antický svet** | Staroveké Grécko Grécko perzské vojny | Žiaci uvedú znaky priamej demokracie, porovnajú antickú demokraciu a modernou demokraciou. špecifikujú podmienky vzniku kresťanstva. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **17.** | Grécko – Atény a Sparta |
| **18.** | Rímska ríša |
| **19.** | Rímske kráľovstvo a republika |
| **20.** | Rímske cisárstvo |
| **21.** | Zánik Rímskej ríše |
| **22.** | **Stredovek** | Stredoveká spoločnosť | Žiaci identifikujú sociálnu štruktúru stredovekej spoločnosti, charakterizujú premeny stredovekého štátu, nakreslia graf lénnych vzťahov, | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **23.** | Lénny systém |
| **24.** | Kresťanstvo, Franská ríša, Byzantská ríša, |
| **25.** | Svätá ríša rímska, križiacke výpravy, |
| **26.** | Dejiny Anglicka a Francúzska |
| **27.** | **Humanizmus a renesancia** | Renesančné obdobie |  |  |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **XI.**  **XII.**  **I.**  **II.** | **28.** | **Humanizmus a renesancia** | Zámorské objavné cesty | Žiaci vysvetlia pojem kníhtlač, uvedú pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok.  Vedia vysvetliť pojem humanizmus a renesancia. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **29.** | Európska expanzia - Reconquista |
| **30.** | Reformácia |
| **31.** | Osobnosti humanizmu a renesancie |
| **32.** | Opakovanie tematického celku |
| **33.** | **Novovek** | Anglická revolúcia | Žiaci opíšu okolnosti vzniku 1. francúzskeho cisárstva, analyzujú Code Civil, zhodnotia vnútornú politiku Napoleona Bonaparte.  Opíšu vznik Anglicka , USA a Habsburskej monarchie | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **34.** | Francúzska revolúcia |
| **35.** | Francúzska revolúcia |
| **36.** | Napoleonove výpravy |
| **37.** | Vznik USA |
| **38.** | Habsburská monarchia – Svätá ríša rím. |
| **39.** | **Dejiny 19. storočia** | Veľmoci v 19. storočí | Žiaci: opíšu predpoklady a príčiny rozmachu zemepisných objavov v 15. storočí, zostavia chronologickú tabuľku objavných plavieb.  Opíšu vznik Talianska a Nemecka | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **40.** | Priemyselná revolúcia |
| **41.** | Revolúcie v roku 1848 |
| **42.** | Zjednotenie Nemecka a Talianska |
| **43.** | Anglické, francúzske a ruské impérium |
| **44.** | Predvečer 1. svetovej vojny |
| **45.** | **1. svetová vojna** | Príčiny 1. svetovej vojny | Žiaci zovšeobecnia príčiny prvej svetovej vojny, rozpoznajú kľúčové medzníky priebehu vojny, rekonštruujú život vojakov v zákopoch, rekonštruujú život v zázemí, | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **46.** | Zákopová a blesková vojna |
| **47.** | Najvýznamnejšie bitky v 1. sv. vojne |
| **48.** | Kapitulácia Nemecka |
| **49.** | Versaillská zmluva |
| **50.** | **2. svetová vojna** | Nástup nacizmu a fašizmu | Žiaci rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953), špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **51.** | Expanzívna politika Nemecka |
| **52.** | Napadnutia ZSSR |
| **53.** | Vojna na západnom fronte |
| **54.** | Vojna v Afrike |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **II.**  **III.**  **IV.** | **55.** | **2. svetová vojna** | Japonská expanzia | Identifikujú príčiny vzniku II. svetovej vojny, rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej II. svetovej vojny. | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam |
| **56.** | Vojna v Pacifiku |
| **57.** | Veľká trojka |
| **58.** | Koniec 2. svetovej vojny |
| **59.** | **Svet po 2. svetovej vojne** | Rozdelenie sveta - studená vojna | Žiaci identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta, zdokumentujú podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956 - 1989), zdôvodnia vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného blok | Čitateľská gramotnosť  Výchova k ľudským právam  Medálna výchova |
| **60.** | Konflikty studenej vojny |
| **61.** | Rozdelenie Nemecka |
| **62.** | Krízy v sovietskom bloku |
| **63.** | Pád komunizmu |
| **64.** | Koniec imperializmu |
| **65.** | Reformný rok 1989 |
| **66.** | Opakovanie tematického celku |
| **67.** | **Slovensko v stredoveku** | Prvý obyvatelia na Slovensku | Žiaci vyberú z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši, opíšu život na slovanskom hradisku, vysvetlia okolnosti vzniku Veľkej Moravy. | Čitateľská gramotnosť |
| **68.** | Sťahovanie národov |
| **69.** | Veľká Morava |
| **70.** | Konštantín a Metod |
| **71.** | Pád Veľkej Moravy |
| **72.** | **Slovensko v Uhorsku** | Príchod starých Maďarov | Žiaci opíšu proces formovania Uhorského kráľovstva, poznajú postupný proces začleňovania Slovenska do Uhorského kráľovstva.  Vedia zhodnotiť dynastickú politiku panovníkov. | Čitateľská gramotnosť |
| **73.** | Slováci v Uhorsku |
| **74.** | Uhorskí panovníci |
| **75.** | Koniec stredovekého Uhorska |
| **76.** | Vznik Habsburskej monarchie |
| **77.** | Osvietenstvo v Rakúskej monarchii |
| **78.** | **Slovensko v 18. storočí**  **Slovensko v 19. storočí** | M. Terézia a Jozef II. | Žiaci vedia uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe habsburgovcov na uhorský trón. | Čitateľská gramotnosť |
| **79.** | Moderný slovenský národ |
| **80.** | 1.a 2. obdobie formovania sl. národa |
| **81.** | Štúrove obdobie a maďarizácia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **IV.**  **V.**  **VI.** | **82.** | **Slovensko v 1. svetovej vojne** | Slováci na východnom fronte | Žiaci analyzujú politické dokumenty: Clevelandská dohoda, Pittsburgská dohoda, Martinská deklarácia, zaujmú postoj k významu vzniku ČSR (28. X.1918).  Žiaci vyhľadajú príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny, zdokumentujú na konkrétnych príbehoch každodenný život v Slovenskej republike | Mediálna výchova  Čitateľská gramotnosť  Enviromentálna výchova  Výchova k ľudským právam |
| **83.** | Vznik Československa |
| **84.** | Opakovanie tematického celku |
| **85.** | **Slovensko v 2. svetovej vojne** | Rozbitie Československa |
| **86.** | Mníchovská dohoda |
| **87.** | Vznik Slovenského štátu |
| **88.** | Aký bol Slovenský štát |
| **89.** | Deportácia Židov |
| **90.** | Slovenské národné povstanie |
| **91.** | Oslobodzovanie Československa |
| **92.** | **Slovensko po 2. svetovej vojne** | Československo medzi rokmi 1945 - 48 | Žiaci zdokumentujú prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948, vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku.  Žiaci vysvetlia mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce. | Mediálna výchova  Čitateľská gramotnosť  Enviromentálna výchova  Výchova k ľudským právam |
| **93.** | Nástup komunizmu |
| **94.** | Sovietizácia Československa |
| **95.** | Kruté 50. roky |
| **96.** | Reformné obdobie 1968 |
| **97.** | Normalizácia |
| **98.** | Reformný rok 1989 |
| **99.** | Slovensko po roku 1989 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |